

Министерство образования и науки Пермского края
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Номинация «Видеопрезентация урока»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА БИНАРНОГО УРОКА
«Издержки производства»

для обучающихся группы ЗИО-21
по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения»

по дисциплине ОП.01 «Основы экономической теории» и
МДК 03.01 «Геодезия с основами картографического черчения»

Подготовили:
преподаватель экономики
Бражкина А.А.,
преподаватель геодезии
Пыстогова М.А.

10-15 декабря 2021 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Экономико-бухгалтерских дисциплин и
земельно-имущественных отношений»
«01» декабря 2021 г
Председатель ПЦК Хиф Хозяшева Е.И.

РЕКОМЕНДОВАНО
к участию в Фестивале
Зам.директора по УМР Тарасова Тарасова Е.А.



преподаватель экономики

Бражкина А.А.

преподаватель геодезии

Пыстогова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Технологическая карта урока	4
3. Сценарный ход урока	5
4. Информационные источники	7

Пояснительная записка

Тема урока: «Издержки производства»

Цель урока: Формирование информационной компетенции обучающихся в виде системы экономических представлений об издержках организации и применение на практике знаний об измерении площадей помещений.

Актуальность:

Задачи урока:

Образовательные задачи:

- познакомить с понятиями «издержки», «себестоимость», «площадь», «дальномер»;
- активизировать познавательную активность в сфере влияния затрат на деятельность предприятия;
- формировать и углубить знания в сфере применения производной в экономике и геодезии.

Воспитательные задачи:

- развивать интерес к своей будущей профессии;
- формировать умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с сокурсниками, преподавателями;
- формировать культуру общения, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать теоретическое и практическое мышление;
- совершенствовать умения работы с информационными источниками;
- формировать умение находить связь между событиями и выбором будущей профессии;
- развивать умения выступать и защищать свою точку зрения;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать познавательный интерес к окружающей жизни, через приведение примеров по применению производной в профессиональной деятельности.

Тип урока: урок формирования и совершенствования знаний, умений и навыков.

Вид урока: урок-исследование.

Форма организации деятельности обучающихся: индивидуальная и групповая.

Материальное обеспечение урока: проектор, интерактивная доска, мультимедийные материалы, точка доступа в Интернет, СДО, компьютеры и план помещения.

Технологическая карта урока

№ п/п	Этап урока	Цель, методы, приемы	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1.	Организационный момент	Приветствие, проверка присутствующих.	Объяснение хода занятия.	
	Определение целей занятия: учение теоретических аспектов понятий издержки производства и их классификация в деятельности предприятия.	Определение целей занятия (для мотивации учебной деятельности). Подготовить студентов к активной совместной деятельности	Проверяет готовность студентов к уроку – преподаватель геодезии Озвучивает тему и цель урока - преподаватель экономики	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
2.	Актуализация опорных знаний (побуждение) Индивидуальная проверка знаний - выдача индивидуальных заданий студентам в форме тестов в СДО	<u>Методы и приемы:</u> Мозговой штурм: <u>Вопросы по экономике:</u> - Охарактеризуйте понятие «Факторы производства» - Какова роль издержек в производстве? - Для чего необходимо учитывать сумму издержек на предприятии? <u>Вопросы по геодезии</u> - Что такое площадь; - Какие есть способы расчета площадей? - Напишите на доске основные формулы расчета площадей.	Мотивация учебной деятельности, объединение студентов и преподавателей в совместную коллективную учебную деятельность - преподаватель геодезии Организовывают устный коллективный анализ учебной задачи преподаватель геодезии и преподаватель экономики Проводят параллель с ранее изученным материалом - преподаватель геодезии и преподаватель экономики Преподаватели за правильные ответы дают разноцветные жетоны	Выполняют тестирование в СДО Отвечают на вопросы, осознанно строят речевые высказывания, проводят рефлексию своих действий. В результате опроса, студенты делятся на 3 команды.
3.	Отработка на практике ранее полученных знаний <i>(Презентация к уроку)</i> - Классификация затрат на предприятии: 1) Бухгалтерские издержки (внешние) 2) Экономические издержки (внутренние) 3) Постоянные издержки 4) Переменные издержки - Геодезия - Демонстрация приборов от чего зависят переменные издержки на примере тахеометра - Расчет постоянных издержек – площадь помещения для аренды (3 способами); (Работа в «малых» группах) - Деятельность студентов в рабочих группах для выполнения заданий: а) оценка текущих затрат предприятия;	Цель этапа: развитие экономического мышления, интереса к изучаемой теме. <u>Методы и приемы:</u> Словесный – рассказ с элементами беседы, с демонстрацией презентации (для формирования теоретических и фактических знаний) Репродуктивный (для запоминания материала) установление межпредметных связей (для развития вариативности мышления и умений применять ранее полученные знания в новой ситуации)	Организует учебное взаимодействие студентов (группы) и следующее обсуждение и расчет издержек - преподаватель экономики Организует учебное взаимодействие студентов (группы) и следующее обсуждение и расчет площади аренды - преподаватель геодезии и преподаватель экономики	Слушают, воспринимают новые знания Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.

	б) предложения по оптимизации затрат на своем предприятии. - Решение ситуационных задач командами			
4.	<u>Актуализация вновь полученных знаний</u> - Защита материала у доски	<u>Методы и приемы:</u> Самостоятельный анализ. Работа в группах. формулировка определений; установление причинно – следственных связей; решение задачи <u>Цель этапа</u> рефлексия, развитие умений работать в команде.	Организуют учебное исследование для выделения понятия Направляют работу студентов - <i>преподаватель геодезии и преподаватель экономики</i>	Выполняют задание. Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятие Учатся формулировать собственное мнение и позицию
5.	<u>Рефлексия (подведение итогов), выставление оценок</u> Оценка преподавателей спецдисциплин деятельности рабочих групп. Оценка группой своей учебной деятельности Рефлексия – чемодан, мясорубка и мусорка	<u>Методы и приемы:</u> * Комментированное решение <u>Цель этапа:</u> закрепление первичных умений, развитие навыка четкого следования алгоритму	Фиксирует выдвинутые студентами гипотезы, организует их обсуждение - <i>преподаватель геодезии</i> Диагностическая работа: - контрольно-оценивающая деятельность - <i>преподаватель экономики</i>	Участвуют в обсуждении содержания полученного материала. Осуществляют контроль по результату
6.	<u>Домашнее задание</u> Изучить конспект лекции; решение задач экономического содержания.	<u>Методы и приемы:</u> * Комментированное задание <u>Цель этапа:</u> самостоятельное закрепление изученного материала	Поясняет самостоятельную (внеаудиторную работу) работу - <i>преподаватель экономики</i>	Получают домашнее задание, выясняют детали.

Сценарный ход урока

1. Организационный момент

Бражкина А.А.: Добрый день, группа ЗИО-21. Сегодня мы с Марией Александровной проведем бинарный урок по теме «Издержки предприятия».

Пыстогова М.А.: На нашем занятии мы затронем две темы по дисциплине «Основы экономической теории» и модулю «Геодезия с основами картографического черчения».

Бражкина А.А.: Цель урока формирование экономических представлений об издержках организации и применение на практике знаний об измерении площади помещений.

2. Актуализация опорных знаний (побуждение)

Пыстогова М.А.: Но чтобы приступить к нашей теме, давайте вспомним ранее пройденный материал. Для этого Вам нужно пройти тест в системе СДО. (*заходят и решают тест*)

Бражкина А.А.: Молодцы, все справились с заданием. А теперь мы с Вами должныделиться на 3 команды.

Пыстогова М.А.: Для этого мы проведем «Мозговой штурм». Мы будем задавать вопросы, вы поднимаете руку и за каждый правильный ответ получаете жетон. Если уже получили жетон, то даем шанс ответить другим.

Бражкина А.А.:

- Охарактеризуйте понятие «Факторы производства»
- Какова роль издержек в производстве?

- Для чего необходимо учитывать сумму издержек на предприятии?

Пыстогова М.А.:

- Что такое площадь;

- Какие есть способы расчета площадей?

- Напишите на доске основные формулы расчета площадей.

Ребята, у кого красные жетоны, садимся и т.д.

3. Отработка на практике ранее полученных знаний

Бражкина А.А.: Сейчас проверим Вами ранее полученные знания. Внимание на экран.

- Классификация затрат на предприятии:

1) Бухгалтерские издержки (внешние)

2) Экономические издержки (внутренние)

3) Постоянные издержки

4) Переменные издержки

С помощью презентации перетаскиваете правильные ответы по видам издержек

Пыстогова М.А.: А к переменным издержкам отнесли оборудование – в геодезии это – тахеометр и спутниковый приемник, которые приобрел наш техникум для освоение практических навыков, вот как они выглядят. От чего зависит стоимость этого оборудования?

Бражкина А.А.: Давайте проговорим, за счет каких издержек зависит стоимость данного оборудования?

Пыстогова М.А.: Хорошо, к постоянным издержкам вы отнесли аренду помещения, скажите пожалуйста, от чего зависит аренда больше всего (от площади). И теперь Вам нужно будет решить задачу, (она в рабочем листе), а именно посчитать площадь помещения 3 разными способами (1 команда – аналитическим, 2 – графическим, 3 – практическим.) и благодаря этим расчетам Вы сможете посчитать стоимость аренды.

Бражкина А.А.:

По имеющимся данным решите задачу.

Небольшая Российская компания «МИР» производитель известных брендовых товаров за октябрь 2021 года заплатила за коммунальные услуги 19900 руб., на приобретение сырья и материалов уходит 156290 рублей., плата за телефонные услуги связи и интернет - 6350 руб., на оплату управленческих расходов ушло 12549 руб., оплата работникам обходится в 550 000 руб., зарплата руководителей 70000 руб. В этот месяц было приобретено оборудование на 180567 руб. и взято в аренду дополнительное помещение, для этого необходимо было взять кредит в размере 400000 руб. и теперь ежемесячно компания оплачивает его в размере 20000 руб. Расчет амортизации имущества составил 658 руб. На оплату земельного и транспортного налога было перечислено 12616 руб., так же заплатили страховку всего имущества в размере 28090 руб. Выручка компании за месяц составила 1 230 000 руб.

Определите:

а) постоянные издержки;

б) переменные издержки;

в) прибыль компании;

в) определите по следующему заданию аренду помещения, если 1 м² аренды помещения стоит 360 руб. за месяц.

Работа в группе и защита у доски, полученных результатов.

Пыстогова М.А.: Ребята, что общего вы заметили? (прибыль одинаковая).

Хорошо, какой вывод можно сделать? Расчет площади разными способами дает один результат для одного и того же объекта. И благодаря этим расчетам Вы сможете посчитать стоимость аренды и узнать сумму постоянных издержек.

Бражкина А.А.: Умнички, ЗИО-21, хорошо справились с заданием, а теперь Вам необходимо заполнить в раздаточном листе, таблицу, в которой 3 колонки: «ЧЕМОДАН» - что вы готовы взять с нашего занятия с собой и использовать в своей профессиональной деятельности; «МЯСОРУБКА» - то, что оказалось интересным, но пока вы не готовы к употреблению в вашей деятельности, что нужно додумать, доработать и «докрутить»; «МУСОРКА» - запишите то, что оказалось ненужным, бесполезным и это можно выбросить.

Пыстогова М.А.: Теперь желающих просим озвучить свое мнение. Все получили хорошие оценки. Д/з – повторить конспект лекций.

Бражкина А.А.: Спасибо за урок. До новых встреч.

Информационные источники

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. <https://www.cleverence.ru/articles/auto-busines/opredelenie>
3. <https://www.b-kontur.ru/enquiry/768-vidy-izderzhok>
4. <https://intuit.ru/studies/courses/3639/881/lecture/31274?page=1>